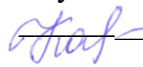


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2022 15:01:25
Уникальный программный ключ:
28049405e277737540421c017c0fa26049545295074999bee51510252f9418c4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**Кафедра
«Педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
 **Кадисон Ю.Б.**
«25» мая 2022

ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Профиль	<i>Мастерство психологического консультирования</i>
Форма обучения	<i>очно-заочная</i>

Тула, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087

2. Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчики:

Кадисон Инна Валерьевна, ст.преподаватель
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 4 от «25» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД  /Кадисон Ю.Б./

Согласовано от Библиотеки  /Минайчева Г.В./

(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС

Дисциплина «Основы консультативной деятельности психолога» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина «Основы консультативной деятельности психолога» Б1.ОДП.02.03 включена в список базовых дисциплин обязательной части учебного плана, входит в состав модуля 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с теоретическими основами психодиагностики, формирование умений и навыков решения достаточно широкого круга психодиагностических задач в профессиональной деятельности.

- ознакомление студентов с теоретическими основами психологического консультирования посредством опоры на базовые представления патопсихологии, психологии личности, психотерапии, психологии общения и др;
- ознакомление студентов с этическими и деонтологическими аспектами консультативной деятельности психолога;
- обучение методам ведения консультативной беседы и обобщения опыта работы с клиентами, полученного в процессе консультативных встреч;

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. обучение студентов методологическим и теоретическим основам психодиагностики, с современными тенденциями развития психодиагностики; ознакомление студентов с современными методами и методиками диагностики личности и интеллекта;
2. формирование у студентов опыта деятельности по постановке и решению психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза;
3. формирование у студентов знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста.
4. беседы и обобщения опыта работы с клиентами, полученного в процессе консультативных встреч;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины «Психологическая диагностика и консультирование» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности ;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

знать

- этапы развития психодиагностики как науки и как области практики;
- психологические механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков, принципы познания и исследования этих механизмов;
- методы, средства и частные методические инструменты психодиагностики, их возможности и ограничения;
- теоретические основания психотерапевтических направлений, основные методы поиска информации о состоянии психического здоровья, этические нормы работы с человеком нуждающимся в помощи, возрастные различия психических процессов.

уметь

- формулировать психологический диагноз;
- формулировать гипотезу диагностики;
- формулировать задачи диагностики;
- отслеживать протекание психотерапевтического процесса, вычлнить полезную информацию, анализировать наличие контакта между психологом и клиентом, проводить диагностику психологической проблемы клиента, давать интерпретации.

владеть

- навыками планирования и процедурной организации в применении конкретных методов и методик психодиагностики;
- квалифицированной обработки результатов диагностики;
- методологически обоснованной интерпретации результатов диагностики (постановки психологического диагноза, формулировки психологического заключения).
- активно слушать клиента, формулировать психологический запрос, строить консультативную гипотезу, интервьюировать клиента и оказывать психологическую помощь.

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Предмет и история консультативной психологии. Предмет и задачи психодиагностики	1.	Понятие психологического консультирования как метода оказания психологической помощи.	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		2.	Понятие психодиагностики как самостоятельного метода	
		3.	Консультирование как метод	
		4.	История Развития	

			психодиагностики	
		5.	История термина «консультативная психология»	
		6.	Предмет психодиагностики	
		7.	Задачи психодиагностики	
2	Классификация методов психодиагностики. Принципы психологического консультирования.	8.	Метод, методика.	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		9.	Психологические методы тестирования	
		10.	Дифференциальная психометрика	
		11.	Принципы психодиагностики	
		12.	Принципы консультирования	
		13.	Проекционные методы	
		14.	Стандартизированные методы	
		15.	Общие понятие психотерапии	
		16.	Современные технологии и методы психологического консультирования, международный опыт	
3	Организация консультативной беседы, структура процесса беседы.	17.	Технология ведения консультативной беседы.	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		18.	Понятие конгруэнтности.	
		19.	Гуманистическая ответственность и эмпатия.	
		20.	Рефлексия эмпатия.	
		21.	Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы.	
		22.	Способы подстройки и ведения клиента	
4	Механизмы коррекционного взаимодействия.	23.	Общие вопросы организации работы психологической консультации	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		24.	Консультирование тревожных клиентов.	
		25.	Разработка диагностической программы	
		26.	Разработка коррекционной программы	
		27.	Апробация коррекционной программы	
		28.	Типы консультантов	
		29.	Типы клиентов	
5	Нормы тестовых показателей и стандартизация. Надежность и валидность тестовых методик	30.	Стандартизация. выборка	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		31.	Норма, статистическая норма.	
		32.	Стандартизация.	
		33.	Коэффициенты	
		34.	Релевантность, контаминация	
		35.	Надежность и валидность тестовых методик	
		36.	Методы математической статистики в психодиагностике	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Медико-биологические основы дефектологии;
2. Психогенетика
3. Психология;
4. Специальная психология
5. Конфликтология и управление конфликтами.
6. Основы дефектологии
7. Введение в профессиональную деятельности

Согласно учебному плану дисциплина «Психологическая диагностика и консультирование» изучается в 5 семестре 3 курса при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	8 (288)	8 (288)
Контактная работа:	32	32
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)	16	16
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	247	247
- курсовая работа (проект)	5	5
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4 /экзамен	4 / экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и история консультативной психологии. Предмет и задачи психодиагностики

Понятие психологического консультирования как метода оказания психологической помощи. Понятие психодиагностики как самостоятельного метода Консультирование как метод История Развития психодиагностики История термина «консультативная психология» Предмет психодиагностики Задачи психодиагностики

Раздел 2. Классификация методов психодиагностики. Принципы психологического консультирования

Метод, методика. Психологические методы тестирования Дифференциальная психометрика Принципы психодиагностики Принципы консультирования Проекционные методы Стандартизированные методы Общие понятие психотерапии Современные технологии и методы психологического консультирования, международный опыт

Раздел 3. Организация консультативной беседы, структура процесса беседы.

Технология ведения консультативной беседы. Понятие конгруэнтности. Гуманистическая ответственность и эмпатия Рефлексия эмпатия. Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы. Способы подстройки и ведения клиента

Раздел 4. Механизмы коррекционного взаимодействия

Общие вопросы организации работы психологической консультации Консультирование тревожных клиентов. Разработка диагностической программы Разработка коррекционной программы Апробация коррекционной программы Типы консультантов Типы клиентов

Раздел 5. Нормы тестовых показателей и стандартизация. Надежность и валидность тестовых методик

Стандартизация. Выборка Норма, статистическая норма Стандартизация. Коэффициенты Релевантность, контаминация Надежность и валидность тестовых методик Методы математической статистики в психодиагностике

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак. ч.)	Контактная работа		СРС	Промежуточная аттестация
			Л	ЛЗ		
1	Понятие психологического консультирования как метода оказания психологической помощи.	8	1		7	
2	Понятие психодиагностики как самостоятельного метода	8	1		7	
3	Консультирование как метод	7			7	
4	История Развития психодиагностики	8	1		7	
5	История термина «консультативная психология»	7			7	
6	Предмет психодиагностики	8	1		7	

7	Задачи психодиагностики	7			7	
8	Метод, методика.	8	1		7	
9	Психологические методы тестирования	8	1		7	
10	Дифференциальная психометрика	8	1		7	
11	Принципы психодиагностики	7			7	
12	Принципы консультирования	8	1		7	
13	Проекционные методы	9	1	1	7	
14	Стандартизированные методы	8		1	7	
15	Общие понятие психотерапии	9	1	1	7	
16	Современные технологии и методы психологического консультирования, международный опыт	7			7	
17	Технология ведения консультативной беседы.	8	1		7	
18	Понятие конгруэнтности.	7			7	
19	Гуманистическая ответственность и эмпатия.	8	1		7	
20	Рефлексия эмпатия.	9		1	7	
21	Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы.	8		1	7	
22	Способы подстройки и ведения клиента	9		1	7	
23	Общие вопросы организации работы психологической консультации	9		1,5	7,5	
24	Консультирование тревожных клиентов.	9		1	7	
25	Разработка диагностической программы	9		1,5	7,5	
26	Разработка коррекционной программы	9		1,5	7,5	
27	Апробация коррекционной программы	8		2	6	
28	Типы консультантов	7			7	

29	Типы клиентов	9		1	7	
30	Стандартизация. выборка	8			8	
31	Норма, статистическая норма.	8			8	
32	Стандартизация.	8			8	
33	Коэффициенты	8			8	
34	Релевантность, контаминация	8			8	
35	Надежность и валидность тестовых методик	7			8	
36	Методы математической статистики в психодиагностике	11,5		1,5	10	
	Курсовая работа					5
	Экзамен					4
Итого (ак. ч.):		288	12	16	247	9

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных занятий по дисциплине.

Они ориентированы на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях; выработке учебных или профессиональных навыков, а также активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов.

Рекомендуемые темы:

1. Проекционные методы
2. Стандартизированные методы
3. Общие понятия психотерапии
4. Рефлексия эмпатия.
5. Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы.
6. Способы подстройки и ведения клиента
7. Общие вопросы организации работы психологической консультации
8. Консультирование тревожных клиентов.
9. Разработка диагностической программы
10. Разработка коррекционной программы
11. Апробация коррекционной программы
12. Типы консультантов
13. Типы клиентов
14. Методы математической статистики в психодиагностике

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор из предложенного списка источников для изучения и конспектирования. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными идеями, теориями, концепциями, технологиями по антикризисному управлению организацией, что позволяет студентам аргументировать свои профессиональные позиции на практических занятиях.

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение курсовой работы;
- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- методические указания по написанию контрольной работы;
- методические указания по написанию курсовой работы (проекта);
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Понятие психологического консультирования как метода оказания психологической помощи.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
2	Понятие психодиагностики как самостоятельного метода	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
3	Консультирование как метод	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7

4	История Развития психодиагностики	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
5	История термина «консультативная психология»	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
6	Предмет психодиагностики	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
7	Задачи психодиагностики	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
8	Метод, методика.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
9	Психологические методы тестирования	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
10	Дифференциальная психометрика	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
11	Принципы психодиагностики	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
12	Принципы консультирования	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
13	Проекционные методы	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	7

		подготовка к экзамену	рефератов	
14	Стандартизированные методы	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
15	Общие понятие психотерапии	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
16	Современные технологии и методы психологического консультирования, международный опыт	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
17	Технология ведения консультативной беседы.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
18	Понятие конгруэнтности.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
19	Гуманистическая ответственность и эмпатия.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
20	Рефлексия эмпатия.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
21	Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
22	Способы подстройки и ведения клиента	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
23	Общие вопросы организации работы	Заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов,	7,5

	психологической консультации	выполнение заданий, подготовка к экзамену	проверка рефератов	
24	Консультирование тревожных клиентов.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
25	Разработка диагностической программы	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7,5
26	Разработка коррекционной программы	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7,5
27	Апробация коррекционной программы	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
28	Типы консультантов	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
29	Типы клиентов	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
30	Стандартизация. выборка	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
31	Норма, статистическая норма.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
32	Стандартизация.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8

33	Коэффициенты	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
34	Релевантность, контаминация	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
35	Надежность и валидность тестовых методик	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
36	Методы математической статистики в психодиагностике	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий, подготовка к экзамену	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
Итого:				119

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы. Примерная тематика курсовых работ.

1. Основные тенденции развития психодиагностики.
2. Использование компьютеров в психодиагностике.
3. Психодиагностика и психологическое консультирование.
4. Психодиагностика в клинично-консультативной работе.
5. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо - психологическом консультировании.
6. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
7. Психодиагностика и работа с персоналом.
8. Диагностика при подборе кадров.
9. Диагностика при аттестации кадров.
10. Психологические особенности студентов (медицинского училища).
11. Анализ диагностических данных и их синтез.
12. Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).
13. Проективные методы в работе (школьного) практического психолога.
14. Использование проективных методик в работе с детьми.
15. Методы диагностики мотивации.
16. Методы диагностики интеллекта.
17. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
18. Психодиагностические таблицы как средство деятельности практического психолога.
19. Психодиагностические таблицы для определения трудностей в обучении (отклонений в поведении).

20. Построение групповых норм теста (на выбор).
21. Исследование ретестовой надежности теста (на выбор).
22. Исследование надежности опросника (на выбор) методом половинного деления.
23. Анализ согласованности пунктов шкалы опросника (на выбор).
24. Психометрический анализ пунктов опросника (на выбор).
25. Исследование конструктивной валидности теста (на выбор).
26. Исследование валидности теста (на выбор) по критерию.
27. Исследование содержательной валидности опросника (на выбор).
28. Исследование дискриминативности теста (на выбор).
29. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
30. Психодиагностика агрессии.
31. Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков.
32. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей.
33. Диагностика умственного развития и общих способностей.
34. Диагностика профессиональной пригодности.
35. Психодиагностика семейных отношений.
36. Удовлетворенность браком в супружеских парах.
37. Диагностика психологической совместимости супругов.
38. Диагностика детско-родительских отношений.
39. Диагностика нарушений в семейном воспитании.
40. Диагностика межличностных отношений в группе.
41. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).
42. Диагностика обучаемости школьников.
43. Психодиагностика школьной дезадаптации.
44. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.
45. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.
46. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.
47. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.
48. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков.
49. Описание диагностических случаев из консультативной практики.
50. Психологический автопортрет как средство улучшения своего психологического самочувствия (формирования оптимальных стратегий своей жизни, обретения уверенности в себе).

12.3.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие психологического консультирования как метода оказания психологической помощи.
2. Понятие психодиагностики как самостоятельного метода
3. Консультирование как метод
4. История Развития психодиагностики
5. История термина «консультативная психология»
6. Предмет психодиагностики
7. Задачи психодиагностики

8. Метод, методика.
9. Психологические методы тестирования
10. Дифференциальная психометрика
11. Принципы психодиагностики
12. Принципы консультирования
13. Проекционные методы
14. Стандартизированные методы
15. Общие понятия психотерапии
16. Современные технологии и методы психологического консультирования, международный опыт
17. Технология ведения консультативной беседы.
18. Понятие конгруэнтности.
19. Гуманистическая ответственность и эмпатия.
20. Рефлексия эмпатия.
21. Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы.
22. Способы подстройки и ведения клиента
23. Общие вопросы организации работы психологической консультации
24. Консультирование тревожных клиентов.
25. Разработка диагностической программы
26. Разработка коррекционной программы
27. Апробация коррекционной программы
28. Типы консультантов
29. Типы клиентов
30. Стандартизация. выборка
31. Норма, статистическая норма.
32. Стандартизация.
33. Коэффициенты
34. Релевантность, контаминация
35. Надежность и валидность тестовых методик
36. Методы математической статистики в психодиагностике
37. Общее представление о психологическом консультировании.
38. Информация, которую консультант должен запоминать о клиенте.
39. Определение понятий «психологическое консультирование», «психотерапия», «психологическая коррекция».
40. Средства проверки гипотез.
41. Основные требования к психологу-консультанту и психотерапевту.
42. Фаза оказания психологической и психотерапевтической помощи.
43. Типы запросов клиентов.
44. Завершение беседы как этап консультирования.
45. Речь клиента и её смысл.
46. Процедура прощания с клиентом.
47. Функции психолога-консультанта.
48. Технология ведения беседы и её базовые принципы.
49. Принципы психологического консультирования.
50. Схема построения альтернатив в процессе психологического консультирования.
51. Позиции консультанта по отношению к клиенту.
52. Основания для интерпретации запросов и поведения клиента (идея двухмерного пространства человеческих проявлений).
53. Приёмы, способствующие появлению доверия клиента к консультанту.
54. Теория коммуникационных мод В. Сатир.
55. Организация консультативной беседы.

58. Принципы индивидуального консультирования.
59. Процесс консультативной беседы.
60. Этические принципы консультирования.
61. Начало беседы как 1 этап консультирования.
62. Анализ результатов консультирования.
63. Расспрос клиента как второй этап консультирования.
64. Консультирование детей. Типы запросов.
65. Круг вопросов, которые следует узнать у клиента подробно на первом
66. этапе консультирования.
67. Консультирование подростков. Типы запросов.
68. Приёмы структурирования беседы и их значение.
69. Консультирование по частным проблемам (проблема по выбору
70. студентов).
71. Особенности консультативной помощи семье.
72. Тестирование в рамках психологического консультирования.
73. Общие вопросы организации работы психологической консультации.
74. Психотехнический подход при организации коррекционного взаимодействия.
75. Тема любви в психологическом консультировании.
76. Рождение, смерть и боль в психологическом консультировании.
77. Консультирование тревожных клиентов.
78. Работа с запросами клиентов, связанными с развитием личности. Методы
79. «Образ-Я» как тема психологического консультирования.
80. Темперамент, характер, воля, коммуникабельность, мотивы и потребности как
81. предметы консультативной беседы.
82. Взаимодействие психолога-консультанта с коллегами и другими специалистами.
83. Опросник Кеттелла PF-16: Психологический тест свойств личности взрослых.
84. Опросник Шмишека (взрослый): Тест акцентуаций характера у взрослых.
85. Опросник Стреляу: Сила, уравновешенность и подвижность нервной системы.
86. Опросник Айзенка (взрослый): Психологический тест базовых черт личности
87. взрослых.
88. Психологический тест личностной тревожности. Шкала Спилбергера-Ханина.
89. Опросник Басса-Дарки: Агрессивность и враждебность.
90. Опросник для измерения мотивации достижения (Resultant Achievement Motivation
91. Test — RAM) А. Мехрабиана.
92. Минисотский многофакторный опросник (MMPI).
93. Диагностика самооценки при помощи методики Дембо-Рубинштейн.
94. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко.
95. Методика ценностных ориентации М. Рокича (Rokeach Value Survey — RVS) и его
96. модификации.
97. Тест смысложизненных ориентации (СЖО).
98. Опросник личностной зрелости.
99. Опросник самоотношения (ОСО).
100. Методика личностного дифференциала (ЛД).
- Методика исследования самоотношения (МИС).
- Методика «Контрольный список прилагательных».
- Методика чернильных пятен Г. Роршаха.
- Тематический апперцептивный тест (Thematic Apperception Test — ТАТ).

11.5. 11.5. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Психологическая диагностика – это:

- а) диагностика общего психологического развития проблем,
- б) просвещение специалистов о закономерностях психического развития,
- в) выявление возможных особенностей и нарушений развития.

2. Какой из этапов работы психолога является первым:

- а) наблюдение,
- б) период адаптации,
- в) сбор необходимой документации.

3. Анамнез – это:

- а) сбор сведений об истории жизни и развитии ребенка,
- б) беседа с родителями ребенка,
- в) ознакомление с медицинской документацией.

4. Основой этический принцип работы психолога:

- а) не навреди,
- б) умение доходчиво объяснять родителям особенности развития ребенка,
- в) грамотность устного и письменного изложения своих мыслей.

5. В чем состоит особенность работы психолога с родителями, имеющими ребенка с отклонениями в развитии?

- а) осуждение различий между отклоняющимся развитием и нормальным.
- б) тестирование родителей.
- в) возможность адресовать родителей к соответствующим специальностям.

6. Понятие дизокгенеза связано с...

- а) работающими функциональными объединениями мозговых структур,
- б) нарушениями психологического развития к подростковому возрасту в результате расстройства созревания структур головного мозга после рождения,
- в) минимальными мозговыми дисфункциями.

7. На чем основывается принцип гуманного подхода?

- а) создание каждому ребенку необходимых условий, при которых тот сможет максимально развить свои способности,
- б) учет физического состояния детей,
- в) учет интересов ребенка.

8. Подбирая диагностические методики необходимо учитывать:

- а) уровень развития психических процессов, эмоционально – личностной сферы,
- б) наличие страхов,
- в) обучающий эксперимент.

9. На какой закон опираются психологи в своей работе?

- а) закон об образовании,
- б) закон о труде,
- в) закон об условленной ответственности.

10. Основная форма работы психолога с родителями, имеющими ребенка раннего возраста...

- а) наблюдение,
- б) консультация по вопросам развития,
- в) заполнение психолога - педагогической карты.

11. Психологический диагноз-это:

- а) выявление конкретных причин недостатков или отклонений в развитии с целью их устранения путем соответствующих коррекционных воздействий,
- б) раздел устанавливающий признаки болезни,
- в) заключение о характере и существовании болезни.

12. Возрастной нормой развития является:

- а) средний показатель развития большой группы психически и физически здоровых детей,

- б) гармоническое развитие всех психических свойств данного человека,
- в) углубленный и всесторонний анализ личности.

13. Надежность метода-это:

- а) степень точности, с которой он измеряет определенный признак личности или поведения,
- б) соответствие того, что измеряет психодиагностический метод тому, что призван измерять,
- в) объективность метода.

14. С именем какого ученого связано понятие «психодиагностика»?

- а) Г. Роршах,
- б) Г. Фехнер,
- в) В. Вундт.

15. Кому принадлежит традиция исследования интеллекта?

- а) А. Бине,
- б) Дж. М. Кеттел,
- в) Л.С. Выготский.

16. Какая цель не оценивает педагогический метод?

- а) определение эффективности одинаковых воздействий, применяемых к различного типа личностям,
- б) создание адекватной ориентировочной основы для разработки методов,
- в) сопоставление степени эффективности различных воздействий на одинаковые типы личности.

17. Кто первым в XX в разработал набор кратких психологических тестов?

- а) Э. Сеген,
- б) А. Бине,
- в) Г. Поссолимо.

18. Д. Эскироль и Э. Сеген разработали методики, определившие:

- а) умственную отсталость,
- б) задержку психических процессов,
- в) нарушение слухового восприятия.

19. Методика «Психограмма» направлена на исследование:

- а) особенностей опосредованного запоминания,
- б) особенностей словесно-логического мышления,
- в) особенностей воображения.

20. Показатель, характеризующий степень измерения того или иного психологического явления, называется:

- а) достоверность,
- б) валидность,
- в) надежность.

21. Опрос – это:

- а) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого,
- б) целенаправленное, определенным образом фиксируемое восприятие объекта,
- в) получение информации, заключенной в сообщениях испытуемого.

22. Тест «Фигуры Рыбакова» был разработан для определения...

- а) уровня развития общих способностей человека,
- б) уровня развития пространственного воображения,
- в) уровня развития объема внимания.

23. Методика Э. Крепелина была предназначена для исследования:

- а) волевых усилий, упражняемости и утомляемости человека,
- б) процесса обобщения и абстрагирования,
- в) целостности восприятия.

24. Превышение показателя IQ свидетельствует о:

- а) нормальном умственном развитии,
- б) одаренности,

в) умственной отсталости.

25. В каком году был разработан тест Векслера?

- а) 1943,
- б) 1937,
- в) 1934.

26. Педагогическая запущенность - это:

- а) особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психологического развития ребенка;
- б) стойкое, необратимое ослабление интеллектуальной деятельности в сочетании с расстройствами памяти и эмоционально-волевой сферы;
- в) устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания.

27. Кем разработан метод наблюдения?

- а) П.Я. Басовым,
- б) С.Ф. Лазурским,
- в) Б.Г. Ананьевым.

28. Психологические тесты – это...

- а) сбор информации об особенностях психики человека,
- б) стандартизированные задания, используемые для измерения и оценки индивидуально – психологических особенностей личности,
- в) целесообразное организованное взаимодействие педагога и психолога.

29. Метод коррекционной пробы был разработан:

- а) А. Бине,
- б) Бурдоном,
- в) Э. Сегеном.

30. «Ситуация клиента»:

- а) обращение испытуемого за консультативной помощью,
- б) добровольном и бескорыстном сотрудничестве с психологом,
- в) участие в исследовании за определенное вознаграждение.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Освоение дисциплины «Психологическая диагностика и консультирование» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности ;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

знать

- этапы развития психодиагностики как науки и как области практики;
- психологические механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков, принципы познания и исследования этих механизмов;
- методы, средства и частные методические инструменты психодиагностики, их возможности и ограничения;
- теоретические основания психотерапевтических направлений, основные методы поиска информации о состоянии психического здоровья, этические нормы работы с человеком нуждающимся в помощи, возрастные различия психических процессов.

уметь

- формулировать психологический диагноз;
- формулировать гипотезу диагностики;
- формулировать задачи диагностики;
- отслеживать протекание психотерапевтического процесса, вычленив полезную информацию, анализировать наличие контакта между психологом и клиентом,
- проводить диагностику психологической проблемы клиента, давать интерпретации.

владеть

- навыками планирования и процедурной организации в применении конкретных методов и методик психодиагностики;
- технологией обработки результатов диагностики;
- методологически обоснованной интерпретации результатов диагностики (постановки психологического диагноза, формулировки психологического заключения).
- активно слушать клиента, формулировать психологический запрос, строить консультативную гипотезу, интервьюировать клиента и оказывать психологическую помощь.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Предмет и история консультативной психологии. Предмет и задачи психодиагностики	37.	Понятие психологического консультирования как метода оказания психологической помощи.	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		38.	Понятие психодиагностики как самостоятельного метода	
		39.	Консультирование как метод	
		40.	История Развития психодиагностики	
		41.	История термина «консультативная психология»	
		42.	Предмет психодиагностики	
		43.	Задачи психодиагностики	
2	Классификация методов психодиагностики.	44.	Метод, методика.	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		45.	Психологические методы тестирования	

	Принципы психологического консультирования.	46	Дифференциальная психометрика	
		47	Принципы психодиагностики	
		48	Принципы консультирования	
		49	Проекционные методы	
		50	Стандартизированные методы	
		51	Общие понятия психотерапии	
		52	Современные технологии и методы психологического консультирования, международный опыт	
3	Организация консультативной беседы, структура процесса беседы.	53	Технология ведения консультативной беседы.	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		54	Понятие конгруэнтности.	
		55	Гуманистическая ответственность и эмпатия.	
		56	Рефлексия эмпатия.	
		57	Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы.	
		58	Способы подстройки и ведения клиента	
4	Механизмы коррекционного взаимодействия.	59	Общие вопросы организации работы психологической консультации	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		60	Консультирование тревожных клиентов.	
		61	Разработка диагностической программы	
		62	Разработка коррекционной программы	
		63	Апробация коррекционной программы	
		64	Типы консультантов	
		65	Типы клиентов	
5	Нормы тестовых показателей и стандартизация. Надежность и валидность тестовых методик	66	Стандартизация. выборка	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		67	Норма, статистическая норма.	
		68	Стандартизация.	
		69	Коэффициенты	
		70	Релевантность, контаминация	
		71	Надежность и валидность тестовых методик	
		72	Методы математической статистики в психодиагностике	

Этапы формирования компетенций

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Знать (З.1)	Уметь (У.1)	Владеть (В.1)

Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
– этапы развития психодиагностики как науки и как области практики; психологические механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков, принципы познания и исследования этих механизмов;	Тестирование, решение комплексных ситуационных задач, опрос, конспектирование и реферирование	– формулировать психологический диагноз; – формулировать гипотезу диагностики; формулировать задачи диагностики	Тестирование, решение комплексных ситуационных задач, опрос, конспектирование и реферирование	навыками планирования и процедурной организации в применении конкретных методов и методик психодиагностики	Тестирование, решение комплексных ситуационных задач, опрос, конспектирование и реферирование

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать (3.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
теоретические основания психотерапевтических направлений, основные методы поиска информации о состоянии психического здоровья, этические нормы работы с человеком нуждающимся в помощи, возрастные различия психических процессов	Тестирование, решение комплексных ситуационных задач, опрос, конспектирование и реферирование	– отслеживать протекание психотерапевтического процесса, вычлнить полезную информацию, анализировать наличие контакта между психологом и клиентом,	Тестирование, решение комплексных ситуационных задач, опрос, конспектирование и реферирование	– технологии обработки результатов диагностики; – методологически обоснованной интерпретации результатов диагностики (постановки психологического диагноза, формулировки психологического заключения).	Тестирование, решение комплексных ситуационных задач, опрос, конспектирование и реферирование

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать (3.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы,	Описание	Формы, методы,	Описание	Формы, методы,

	технологии		технологии		технологии
методы, средства и частные методические инструменты психодиагностики, их возможности и ограничения	Тестирование, решение комплексных ситуационных задач, опрос, конспектирование и реферирование	проводить диагностику психологической проблемы клиента, давать интерпретации	Тестирование, решение комплексных ситуационных задач, опрос, конспектирование и реферирование	активно слушать клиента, формулировать психологический запрос, строить консультативную гипотезу, интервьюировать клиента и оказывать психологическую помощь	Тестирование, решение комплексных ситуационных задач, опрос, конспектирование и реферирование

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

12.2.1. Вопросы и задания для экзамена и лабораторного практикума

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по

		излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.2.3. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1.

Вопросы и задания для экзамена

1. Понятие психологического консультирования как метода оказания психологической помощи.
2. Понятие психодиагностики как самостоятельного метода
3. Консультирование как метод
4. История Развития психодиагностики
5. История термина «консультативная психология»
6. Предмет психодиагностики
7. Задачи психодиагностики
8. Метод, методика.
9. Психологические методы тестирования
10. Дифференциальная психометрика
11. Принципы психодиагностики
12. Принципы консультирования
13. Проекционные методы
14. Стандартизированные методы
15. Общие понятия психотерапии

16. Современные технологии и методы психологического консультирования, международный опыт
17. Технология ведения консультативной беседы.
18. Понятие конгруэнтности.
19. Гуманистическая ответственность и эмпатия.
20. Рефлексия эмпатия.
21. Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы.
22. Способы подстройки и ведения клиента
23. Общие вопросы организации работы психологической консультации
24. Консультирование тревожных клиентов.
25. Разработка диагностической программы
26. Разработка коррекционной программы
27. Апробация коррекционной программы
28. Типы консультантов
29. Типы клиентов
30. Стандартизация. выборка
31. Норма, статистическая норма.
32. Стандартизация.
33. Коэффициенты
34. Релевантность, контаминация
35. Надежность и валидность тестовых методик
36. Методы математической статистики в психодиагностике
37. Общее представление о психологическом консультировании.
38. Информация, которую консультант должен запоминать о клиенте.
39. Определение понятий «психологическое консультирование», «психотерапия», «психологическая коррекция».
40. Средства проверки гипотез.
41. Основные требования к психологу-консультанту и психотерапевту.
42. Фаза оказания психологической и психотерапевтической помощи.
43. Типы запросов клиентов.
44. Завершение беседы как этап консультирования.
45. Речь клиента и её смысл.
46. Процедура прощания с клиентом.
47. Функции психолога-консультанта.
48. Технология ведения беседы и её базовые принципы.
49. Принципы психологического консультирования.
50. Схема построения альтернатив в процессе психологического консультирования.
51. консультирования.
52. Позиции консультанта по отношению к клиенту.
53. Основания для интерпретации запросов и поведения клиента (идея
54. двухмерного пространства человеческих проявлений).
55. Приёмы, способствующие появлению доверия клиента к консультанту.
56. Теория коммуникационных мод В. Сатир.
57. Организация консультативной беседы.
58. Принципы индивидуального консультирования.
59. Процесс консультативной беседы.
60. Этические принципы консультирования.
61. Начало беседы как 1 этап консультирования.
62. Анализ результатов консультирования.
63. Расспрос клиента как второй этап консультирования.
64. Консультирование детей. Типы запросов.
65. Круг вопросов, которые следует узнать у клиента подробно на первом

66. этапе консультирования.
67. Консультирование подростков. Типы запросов.
68. Приёмы структурирования беседы и их значение.
69. Консультирование по частным проблемам (проблема по выбору студентов).
70. Особенности консультативной помощи семье.
71. Тестирование в рамках психологического консультирования.
72. Общие вопросы организации работы психологической консультации.
73. Психотехнический подход при организации коррекционного взаимодействия.
74. Тема любви в психологическом консультировании.
75. Рождение, смерть и боль в психологическом консультировании.
76. Консультирование тревожных клиентов.
77. Работа с запросами клиентов, связанными с развитием личности. Методы коррекционного взаимодействия.
78. «Образ-Я» как тема психологического консультирования.
79. Темперамент, характер, воля, коммуникабельность, мотивы и потребности как предметы консультативной беседы.
80. Взаимодействие психолога-консультанта с коллегами и другими специалистами.
81. Опросник Кеттелла PF-16: Психологический тест свойств личности взрослых.
82. Опросник Шмишека (взрослый): Тест акцентуаций характера у взрослых.
83. Опросник Стрелаяу: Сила, уравновешенность и подвижность нервной системы.
84. Опросник Айзенка (взрослый): Психологический тест базовых черт личности взрослых.
85. Психологический тест личностной тревожности. Шкала Спилбергера-Ханина.
86. Опросник Басса-Дарки: Агрессивность и враждебность.
87. Опросник для измерения мотивации достижения (Resultant Achievement Motivation Test — RAM) А. Мехрабиана.
88. Минисотский многофакторный опросник (MMPI).
89. Диагностика самооценки при помощи методики Дембо-Рубинштейн.
90. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко.
91. Методика ценностных ориентации М. Рокича (Rokeach Value Survey — RVS) и его модификации.
92. Тест смысложизненных ориентации (СЖО).
93. Опросник личностной зрелости.
94. Опросник самоотношения (ОСО).
95. Методика личностного дифференциала (ЛД).
96. Методика исследования самоотношения (МИС).
97. Методика «Контрольный список прилагательных».
98. Методика чернильных пятен Г. Роршаха.
99. Тематический апперцептивный тест (Thematic Apperception Test — ТАТ).

12.3.2. Примеры тестовых заданий

1. Психологическая диагностика – это:

- а) диагностика общего психологического развития проблем,
- б) просвещение специалистов о закономерностях психического развития,
- в) выявление возможных особенностей и нарушений развития.

2. Какой из этапов работы психолога является первым:

- а) наблюдение,
- б) период адаптации,
- в) сбор необходимой документации.

3. Анамнез – это:

- а) сбор сведений об истории жизни и развитии ребенка,

- б) беседа с родителями ребенка,
- в) ознакомление с медицинской документацией.

4. Основной этический принцип работы психолога:

- а) не навреди,
- б) умение доходчиво объяснять родителям особенности развития ребенка,
- в) грамотность устного и письменного изложения своих мыслей.

5. В чем состоит особенность работы психолога с родителями, имеющими ребенка с отклонениями в развитии?

- а) осуждение различий между отклоняющимся развитием и нормальным.
- б) тестирование родителей.
- в) возможность адресовать родителей к соответствующим специальностям.

6. Понятие дизокгенеза связано с...

- а) работающими функциональными объединениями мозговых структур,
- б) нарушениями психологического развития к подростковому возрасту в результате расстройства созревания структур головного мозга после рождения,
- в) минимальными мозговыми дисфункциями.

7. На чем основывается принцип гуманного подхода?

- а) создание каждому ребенку необходимых условий, при которых тот сможет максимально развить свои способности,
- б) учет физического состояния детей,
- в) учет интересов ребенка.

8. Подбирая диагностические методики необходимо учитывать:

- а) уровень развития психических процессов, эмоционально – личностной сферы,
- б) наличие страхов,
- в) обучающий эксперимент.

9. На какой закон опираются психологи в своей работе?

- а) закон об образовании,
- б) закон о труде,
- в) закон об условленной ответственности.

10. Основная форма работы психолога с родителями, имеющими ребенка раннего возраста...

- а) наблюдение,
- б) консультация по вопросам развития,
- в) заполнение психолога - педагогической карты.

11. Психологический диагноз-это:

- а) выявление конкретных причин недостатков или отклонений в развитии с целью их устранения путем соответствующих коррекционных воздействий,
- б) раздел устанавливающий признаки болезни,
- в) заключение о характере и существовании болезни.

12. Возрастной нормой развития является:

- а) средний показатель развития большой группы психически и физически здоровых детей,
- б) гармоническое развитие всех психических свойств данного человека,
- в) углубленный и всесторонний анализ личности.

13. Надежность метода-это:

- а) степень точности, с которой он измеряет определенный признак личности или поведения,
- б) соответствие того, что измеряет психодиагностический метод тому, что призван измерять,
- в) объективность метода.

14. С именем какого ученого связано понятие «психодиагностика»?

- а) Г. Роршах,
- б) Г. Фехнер,
- в) В. Вундт.

15. Кому принадлежит традиция исследования интеллекта?

- а) А. Бине,
- б) Дж. М. Кеттел,
- в) Л.С. Выготский.

16. Какая цель не оценивает педагогический метод?

- а) определение эффективности одинаковых воздействий, применяемых к различного типа личностям,
- б) создание адекватной ориентировочной основы для разработки методов,
- в) сопоставление степени эффективности различных воздействий на одинаковые типы личности.

17. Кто первым в XX в разработал набор кратких психологических тестов?

- а) Э. Сеген,
- б) А. Бине,
- в) Г. Поссолимо.

18. Д. Эскироль и Э. Сеген разработали методики, определившие:

- а) умственную отсталость,
- б) задержку психических процессов,
- в) нарушение слухового восприятия.

19. Методика «Психограмма» направлена на исследование:

- а) особенностей опосредованного запоминания,
- б) особенностей словесно-логического мышления,
- в) особенностей воображения.

20. Показатель, характеризующий степень измерения того или иного психологического явления, называется:

- а) достоверность,
- б) валидность,
- в) надежность.

21. Опрос – это:

- а) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого,
- б) целенаправленное, определенным образом фиксируемое восприятие объекта,
- в) получение информации, заключенной в сообщениях испытуемого.

22. Тест «Фигуры Рыбакова» был разработан для определения...

- а) уровня развития общих способностей человека,
- б) уровня развития пространственного воображения,
- в) уровня развития объема внимания.

23. Методика Э. Крепелина была предназначена для исследования:

- а) волевых усилий, упражняемости и утомляемости человека,
- б) процесса обобщения и абстрагирования,
- в) целостности восприятия.

24. Превышение показателя IQ свидетельствует о:

- а) нормальном умственном развитии,
- б) одаренности,
- в) умственной отсталости.

25. В каком году был разработан тест Векслера?

- а) 1943,
- б) 1937,
- в) 1934.

26. Педагогическая запущенность - это:

- а) особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психологического развития ребенка;
- б) стойкое, необратимое ослабление интеллектуальной деятельности в сочетании с расстройствами памяти и эмоционально-волевой сферы;

в) устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания.

27. Кем разработан метод наблюдения?

- а) П.Я. Басовым,
- б) С.Ф. Лазурским,
- в) Б.Г. Ананьевым.

28. Психологические тесты – это...

- а) сбор информации об особенностях психики человека,
- б) стандартизированные задания, используемые для измерения и оценки индивидуально – психологических особенностей личности,
- в) целесообразное организованное взаимодействие педагога и психолога.

29. Метод коррекционной пробы был разработан:

- а) А. Бине,
- б) Бурдоном,
- в) Э. Сегеном.

30. «Ситуация клиента»:

- а) обращение испытуемого за консультативной помощью,
- б) добровольном и бескорыстном сотрудничестве с психологом,
- в) участие в исследовании за определенное вознаграждение.

12.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий:

- 15. Проекционные методы
- 16. Стандартизированные методы
- 17. Общие понятия психотерапии
- 18. Рефлексия эмпатия.
- 19. Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы.
- 20. Способы подстройки и ведения клиента
- 21. Общие вопросы организации работы психологической консультации
- 22. Консультирование тревожных клиентов.
- 23. Разработка диагностической программы
- 24. Разработка коррекционной программы
- 25. Апробация коррекционной программы
- 26. Типы консультантов
- 27. Типы клиентов
- 28. Методы математической статистики в психодиагностике

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)

Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015г.)

- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

13.3. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2 Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 3 Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Козлов В.В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18951.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 390 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

14. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Лингафонный кабинет № 204, оснащенный оборудованием: 1 Доска ученическая, 1 Рабочее место преподавателя, 14 Столов ученических, 14 стульев ученических, 14 Гарнитур, Программное обеспечение Линко V8.2, 1 Проектор, 1 Интерактивная доска, 14 Персональных компьютеров, Пакет Microsoft Office, Справочная правовая система «Консультант плюс», Программный комплекс «АСТ-Тест Plus»

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 204, оснащенная оборудованием:

1 Доска ученическая, 1 Рабочее место преподавателя, 14 Столов ученических, 14 стульев ученических, 14 Гарнитур, Программное обеспечение Линко V8.2, 1 Проектор, 1 Интерактивная доска, 14 Персональных компьютеров, Пакет Microsoft Office, Справочная правовая система «Консультант плюс», Программный комплекс «АСТ-Тест Plus»

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 204, оснащенная оборудованием:

1 Доска ученическая, 1 Рабочее место преподавателя, 14 Столов ученических, 14 стульев ученических, 14 Гарнитур, Программное обеспечение Линко V8.2, 1 Проектор, 1 Интерактивная доска, 14 Персональных компьютеров, Пакет Microsoft Office, Справочная правовая система «Консультант плюс», Программный комплекс «АСТ-Тест Plus»

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 204, оснащенная оборудованием:

1 Доска ученическая, 1 Рабочее место преподавателя, 14 Столов ученических, 14 стульев ученических, 14 Гарнитур, Программное обеспечение Линко V8.2, 1 Проектор, 1 Интерактивная доска, 14 Персональных компьютеров, Пакет Microsoft Office, Справочная правовая система «Консультант плюс», Программный комплекс «АСТ-Тест Plus»